



Утвърдил.....

Венелина Шпицер

Директор на ДГ № 103

„Патиланско царство“ гр. София

Заповед № РД-14-85/21.09.2026 г.

МЕРКИ

ЗА ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ ЗА ПОВИШАВАНЕ

НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В

ДЕТСКАТА ГРАДИНА №103 „ПАТИЛАНСКО ЦАРСТВО“



Въведение

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се осъществява чрез създаване на условия за ефективен образователен процес, подкрепа за личностното развитие на децата, взаимодействие между участниците в образователния процес и заинтересованите страни и непрекъснато усъвършенстване на дейността на детската градина.

Мерките за повишаване на качеството на образованието се разработват и прилагат в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, приложимите държавни образователни стандарти и подзаконовите нормативни актове, свързани с дейността на детската градина.

Съгласно Закона за предучилищното и училищното образование управлението на качеството включва анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина. Оценяването на качеството на образованието се извършва чрез самооценяване и инспектиране.

Самооценяването е част от процеса на вътрешно оценяване и усъвършенстване на дейността на детската градина. При осъществяването му се анализира информацията относно организацията и качеството на образователния процес, управлението на институцията, взаимодействието с участниците в образователния процес и заинтересованите страни и други аспекти от дейността на детската градина, определени в съответствие с нейните цели и приоритети.

При самооценяването могат да бъдат използвани подходящи дейности, процедури, критерии, показатели и инструменти, определени от детската градина съобразно спецификата на институцията и нейните потребности.

В процеса на самооценяване могат да участват педагогическите специалисти, непедагогическият персонал, родителите и други заинтересовани страни, а при подходящи за възрастта форми – и децата. Участието се организира по начин, който гарантира обективност, достоверност и съобразяване с възрастта и индивидуалните особености на децата.

Резултатите от самооценяването се анализират и се използват за определяне на области, в които са необходими подобрения, както и за планиране и изпълнение на конкретни мерки за повишаване качеството на образованието.

При планирането на мерките се отчитат резултатите от самооценяването, установените потребности на децата, резултатите от педагогическото взаимодействие, обратната връзка от родителите и педагогическите специалисти, както и резултатите и препоръките от извършено инспектиране, когато е приложимо.

Общественият съвет към детската градина участва в процеса в рамките на правомощията си по чл. 269, ал. 1, т. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията и инспектирането на детската градина.

Организация на процеса на самооценяване

Самооценяването се организира от директора на детската градина при спазване на действащата нормативна уредба и при отчитане на спецификата, целите и приоритетите на институцията.



За провеждане на самооценяването директорът може да определи работна група или други отговорни лица, като определя техните задачи и отговорности.

Процесът на самооценяване включва последователно изпълнение на дейности, свързани с:

1. определяне на отговорните лица и организацията на процеса;
2. определяне на целите, областите и подходящите критерии и показатели за самооценяване;
3. определяне на източниците на информация и подходящите инструменти за събиране на данни;
4. информирание на участниците в процеса за целите и организацията на самооценяването;
5. събиране и систематизиране на необходимата информация;
6. обработване и анализиране на получените данни;
7. обсъждане на резултатите от самооценяването;
8. установяване на силните страни и областите, в които са необходими подобрения;
9. определяне и планиране на мерки за повишаване качеството на образованието;
10. проследяване на изпълнението и ефективността на предприетите мерки;
11. документиране и представяне на резултатите от извършеното самооценяване и на предприетите мерки.

При проучване на мнението на родителите се използват подходящи инструменти и форми за обратна връзка, съобразени с целите на самооценяването и с изискванията за защита на личните данни.

Резултатите от самооценяването и предприетите мерки се обсъждат в рамките на компетентните органи на детската градина и се използват при планиране на последващи действия за подобряване на качеството на образованието.

Мерките за повишаване на качеството се планират с посочване на конкретни дейности, отговорни лица, срокове, необходими ресурси и показатели за проследяване на изпълнението и резултатите.

ВИЗИЯ

Визията на Детска градина № 103 „Патиланско царство“ е свързана с изграждането на сигурна, подкрепяща и стимулираща среда, насочена към цялостното развитие на всяко дете и активното му участие в образователния процес.

ДГ № 103 „Патиланско царство“ да се развива като:

- съвременна, сигурна и стимулираща среда, която създава условия за активно участие на детето в образователния процес и за неговото физическо, познавателно, езиково, социално, емоционално и творческо развитие;
- емоционално сигурна и комфортна среда, основана на доверие, уважение, приемане и позитивно взаимодействие;
- среда, в която всяко дете се чувства защитено, разбрано и подкрепяно, съобразно неговите индивидуални потребности и възможности;
- детска градина с организация и управление, насочени към непрекъснато подобряване на качеството на предучилищното образование;
- приобщаваща и развиваща среда, която стимулира активното участие на децата, взаимодействието и общуването и подкрепя индивидуалното развитие на всяко дете.



ПРИОРИТЕТИ:

- Проучване на потребностите от допълнителна квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти;
- Участие на педагогическите специалисти в квалификационни форми, съобразени с установените потребности и приоритетите за развитие на детската градина;
- Споделяне и прилагане на добри педагогически практики по различните образователни направления;
- Ефективно използване на информационните и комуникационните технологии (ИКТ) за повишаване качеството и ефективността на педагогическото взаимодействие и образователния процес.

I. SWOT АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА

Силни страни

- Сградата на детската градина е санирана през 2019 г., с просторни и функционални помещения и обширен озеленен двор с дървета и зелени площи, създаващи подходящи условия за педагогическо взаимодействие, игри, двигателна активност и дейности на открито.
- Сградата на детската градина е с централно парно отопление, което се използва при необходимост и създава подходящи температурни условия за ежедневните дейности на децата.
- Осигурена е среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености, индивидуалните потребности и интересите на децата.
- Осигурени са необходимите познавателни книжки, дидактични материали, пособия и други образователни ресурси за децата от всички възрастови групи.
- Квалифицирани педагогически специалисти, активно участващи в квалификационни дейности за професионално развитие и усъвършенстване на педагогическите компетентности.
- Планирането и осъществяването на педагогическото взаимодействие се извършват в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование, програмната система и приетите документи на детската градина.
- Прилагат се разнообразни форми, методи и средства за педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности, интересите и възможностите на децата.
- Детето е активен участник в педагогическото взаимодействие, като се създават условия за адаптация, сигурност, самостоятелност, инициативност, творчество и личностно развитие.
- Създадени са условия за индивидуален подход и подкрепа на личностното развитие на всяко дете съобразно неговите индивидуални потребности, интереси, възможности и индивидуален темп на развитие.



- Поддържа се позитивна, сигурна и подкрепяща образователна среда, която насърчава уважението, взаимопомощта, толерантността и уменията за позитивно взаимодействие между децата.
- Създадени са условия за качествена подготовка на децата за постъпване в първи клас и за плавен преход от предучилищното към училищното образование.
- Осигурена е съвременна образователна и информационна среда, подпомагаща педагогическото взаимодействие и прилагането на съвременни педагогически подходи.
- Документацията в детската градина се води, съхранява и обработва в съответствие с действащите нормативни изисквания и установените вътрешни правила.
- Създадени са възможности за участие на децата и педагогическите специалисти в национални, областни, общински и други инициативи, дейности по проекти, свързани с приоритетите на предучилищното образование и дейността на детската градина.
- Създават се условия за възпитаване на ценности, уважение към българските традиции и културното наследство и формиране на чувство за принадлежност към семейството, детската градина и общността.
- Поддържа се партньорско взаимодействие с родителите в подкрепа на детското развитие, адаптацията и постигането на очакваните резултати от предучилищното образование.

Слаби страни

- Незадоволително състояние на част от настилките в дворното пространство и на детските площадки, което ограничава пълноценното им използване и налага поетапно обновяване.
- Недостатъчна обезпеченост с непедagogически персонал за осигуряване на необходимото подпомагане при ежедневните дейности и грижите за децата.
- Ограничени финансови ресурси за поддържане, обновяване и модернизиране на материалната база и образователната среда.
- Необходимост от поетапно обновяване и обогатяване на част от дидактическите материали и игровите ресурси.
- Ограничени възможности за разнообразяване на педагогическото взаимодействие на открито и за използване на дворното пространство като среда за учене чрез игра, двигателна активност и творчество.

Възможности

- Кандидатстване по национални, общински и европейски програми и проекти за обновяване и модернизиране на материалната база и образователната среда.
- Подкрепа и партньорство от страна на общината и други институции за развитие на детската градина и подобряване на условията за осъществяване на нейната дейност.
- Разширяване на взаимодействието с родителите и обществения съвет в подкрепа на развитието на детската градина.
- Наличие на национални, областни и общински инициативи и програми, свързани с развитието и усъвършенстването на дейността на детската градина.

- Разнообразни възможности за професионално развитие и квалификация на педагогическите специалисти чрез обучения, квалификационни форми и обмен на добри педагогически практики.
- Наличие на съвременни дигитални образователни ресурси и технологии за обогатяване и модернизиране на образователната среда.
- Наличие на проекти и инициативи, съответстващи на приоритетите и потребностите на детската градина.
- Възможности за подобряване и обогатяване на условията за дейности на открито, двигателна активност, спорт и творчески занимания.
- Възможности за популяризиране на дейността и постиженията на детската градина и за утвърждаване на нейния положителен обществен образ.

Обобщение и основни насоки за подобряване

Образователната среда в детската градина представлява съвкупност от условия, фактори и ресурси, които създават необходимите предпоставки за осъществяване на педагогическото взаимодействие, за развитието и активното участие на децата и за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Подобряването на дейността на детската градина се осъществява чрез изпълнение на Плана за действие към Стратегията за развитие на детската градина, в който са определени целите, приоритетите и мерките за повишаване качеството на предучилищното образование, съобразени с установените потребности, възможности и специфичните особености на детската градина.

Основните насоки за подобряване на образователната среда са свързани със създаване на условия за индивидуален подход и подкрепа за личностното развитие на всяко дете, осигуряване на безопасна, сигурна и подкрепяща среда, насърчаване на двигателната активност, обогатяване на средата за учене чрез игра, както и поэтапно обновяване и модернизиране на материалната база и образователните ресурси.

II. НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ

ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Мерките за повишаване на качеството на предучилищното образование в детската градина се разработват в съответствие с действащата нормативна уредба и приложимите стратегически и планови документи на национално, областно и общинско ниво, както и с действащите вътрешни документи на детската градина:

Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО);

Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование;

Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата;

Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;

Наредба за приобщаващото образование;

Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

Постановление № 100 на Министерския съвет от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

действащи национални стратегии, концепции, програми и други документи, относими към предучилищното образование;

областни стратегии и планове за развитие, когато са приложими;

общински стратегии, програми и планове, свързани с образованието и развитието на децата;

Стратегията за развитие на детската градина и Планът за действие към нея;

правилниците, програмната система, плановете и другите вътрешни документи на детската градина.

III. Принципи:

III. ПРИНЦИПИ

- Детето в центъра на педагогическото взаимодействие – ориентиране към интересите, потребностите, индивидуалните възможности и възрастовите особености на всяко дете.
- Равен достъп до качествено предучилищно образование и приобщаване на всяко дете.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при осъществяване на предучилищното образование.
- Ефективно управление и рационално използване на ресурсите – човешки, материални, финансови и други.
- Рационално използване на времето при организацията и осъществяването на дейностите в детската градина.
- Иновативност и разнообразие при избора и прилагането на подходи, методи и средства за педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастовите особености, индивидуалните потребности и интересите на децата.
- Иновативност и усъвършенстване на педагогическите практики и организацията на педагогическото взаимодействие.
- Планиране и реализиране на политики, мерки и дейности, насочени към повишаване качеството на предучилищното образование и постигане на очакваните резултати от предучилищното образование.
- Постигане на очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата и подкрепа за индивидуалното развитие на всяко дете.



- Развитие и усъвършенстване на дейността на детската градина с цел повишаване качеството на предучилищното образование.
- Прозрачност и отчетност при управлението и последователност в развитието на детската градина.

IV. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Детската градина осигурява условия за физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, като се отчита значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

2. Повишаването на качеството на предучилищното образование се осъществява чрез:

- определяне на цели, приоритети и дейности за развитието на детската градина и за повишаване качеството на предучилищното образование;
- създаване на условия за добра организация и изпълнение на дейностите в детската градина;
- проследяване на постиженията на всяко дете по образователните направления и съобразяването им с очакваните резултати;
- анализиране на резултатите от проследяването на постиженията на децата и предприемане на действия за подобряване на педагогическото взаимодействие и дейността на детската градина;
- планиране и реализиране на мерки за подобряване на образователната среда, педагогическото взаимодействие и условията за развитие на децата.

V. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

Мерките за повишаване на качеството на предучилищното образование включват:

1. Качество на организацията и управлението на дейностите:

- определяне и реализиране на политики, цели и приоритети в Стратегията за развитие на детската градина, програмната система и другите планови документи;
- планиране, организация и координация на дейностите в детската градина в съответствие с нормативните изисквания;
- създаване и поддържане на подходяща, безопасна и подкрепяща образователна среда;
- обхват и задържане на децата в детската градина;
- превенция на агресивното и проблемното поведение и създаване на условия за позитивно взаимодействие между децата;
- водене, съхраняване и обработване на документацията в съответствие с нормативните изисквания;
- проследяване, анализиране и подобряване на организацията и резултатите от дейността на детската градина.

2. Качество на педагогическото взаимодействие:

- качество и актуализиране на програмната система в съответствие с потребностите на децата и спецификата на детската градина;
- организация на педагогическото взаимодействие, съобразена с възрастовите особености, индивидуалните потребности, интересите и възможностите на децата;



- прилагане на разнообразни форми, методи, подходи и средства за педагогическо взаимодействие;
- създаване на условия за учене чрез игра, двигателна активност, творчество и активно участие на децата;
- проследяване на постиженията на децата и установяване на съответствието им с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията по образователни направления;
- анализиране на резултатите от проследяването на постиженията на децата и предприемане на действия за подобряване на педагогическото взаимодействие;
- създаване на условия за индивидуален подход и подкрепа за личностното развитие на всяко дете;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие съобразно потребностите на децата;
- създаване на условия за развитие на самостоятелност, инициативност, социални умения, умения за взаимодействие и работа с другите;
- използване на подходящи форми за поощряване и насърчаване на децата.

3. Качество на управлението и използването на ресурсите:

- създаване на позитивен организационен климат и условия за взаимодействие и сътрудничество между педагогическите специалисти и непедагогическия персонал;
- осигуряване на необходимата кадрова обезпеченост и условия за професионално развитие на педагогическите специалисти;
- планиране и реализиране на квалификационни дейности и професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти;
- ефективно и законосъобразно управление и използване на финансовите ресурси;
- поддържане, обновяване и обогатяване на материалната база, дидактическите материали и образователните ресурси;
- осигуряване на необходимата информационна обезпеченост и регламентиране на дейностите в детската градина.

4. Качество на образователната среда:

- поддържане на безопасна, сигурна, достъпна и подкрепяща образователна среда;
- обогатяване на средата за учене чрез игра и за разнообразни дейности на децата;
- създаване на условия за двигателна активност, спорт, творчество и дейности на открито;
- поетапно обновяване и модернизиране на материалната база и образователните ресурси;
- използване на подходящи дигитални технологии и образователни ресурси в педагогическото взаимодействие.

5. Качество на взаимодействието и сътрудничеството с родителите:

- създаване на условия за партньорско взаимодействие и сътрудничество с родителите в интерес на детето;



- информирание и включване на родителите в дейности, свързани с развитието, възпитанието, обучението и социализацията на децата;
- взаимодействие с обществения съвет при осъществяване на дейности, свързани с развитието на детската градина;
- съобразяване на взаимодействието с родителите с потребностите на децата и спецификата на детската градина;
- планиране и реализиране на дейности за работа с родителите.

VI. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКА ГРАДИНА № 103 „ПАТИЛАНСКО ЦАРСТВО“, ГР. СОФИЯ

Детска градина № 103 „Патиланско царство“, гр. София, осъществява дейности за повишаване качеството на предучилищното образование, съобразени със спецификата на детската градина, възрастовите особености, индивидуалните потребности и интересите на децата, чрез:

1. Изпълнение на Стратегията за развитие на детската градина и Правилника за дейността на детската градина в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти.
2. Прилагане на програмна система като цялостна концепция за развитието на детето, с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастовите характеристики, интересите и индивидуалните възможности на децата.
3. Организиране и осъществяване на педагогическото взаимодействие чрез тематични разпределения, основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и среда за учене чрез игра.
4. Проследяване на постиженията на децата и използване на резултатите за планиране на подкрепа за индивидуалното им развитие и за подготовката им за училище.
5. Създаване и поддържане на безопасна, сигурна, позитивна и подкрепяща образователна среда и осигуряване на условия за опазване на физическото и психическото здраве на децата.
6. Създаване на условия за подкрепа за личностното развитие на всяко дете и за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.
7. Осигуряване на условия за професионална самостоятелност, квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти.
8. Осигуряване и използване на необходимите човешки, материални и други ресурси за осъществяване на предучилищното образование.
9. Реализиране на дейности за обхващане и включване на децата в предучилищното образование и предотвратяване на отпадането от образователната система.
10. Взаимодействие и сътрудничество с родителите и останалите участници в предучилищното образование.
11. Участие в национални и международни програми, проекти и инициативи, свързани с дейността и развитието на детската градина.
12. Провеждане на самооценяване на качеството на предучилищното образование и използване на резултатите при планиране на мерки за подобряване на дейността на детската градина.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

Мерките за повишаване на качеството на предучилищното образование са насочени към:

1. Обогаляване и актуализиране на образователната среда и ресурсите за педагогическо взаимодействие.
2. Подобряване на условията за учене чрез игра, двигателна активност, творчество и дейности на открито.
3. Прилагане на подходи, методи и средства за педагогическо взаимодействие, съобразени с индивидуалните потребности, интересите и възможностите на децата.
4. Проследяване и анализиране на постиженията на децата и предприемане на действия в подкрепа на индивидуалното им развитие.
5. Развитие на професионалните компетентности на педагогическите специалисти чрез квалификационни дейности, обучения и обмен на добри педагогически практики.
6. Подобряване на взаимодействието и сътрудничеството с родителите в интерес на детето.
7. Поддържане на условия за позитивно взаимодействие между децата и превенция на агресивното и проблемното поведение.
8. Осигуряване на условия за обхващане и включване на децата в предучилищното образование.
9. Поддържане и подобряване на материалната база и информационното осигуряване на детската градина.
10. Участие в подходящи програми, проекти и инициативи в подкрепа на дейността и развитието на детската градина.
11. Провеждане на самооценяване и използване на резултатите за планиране на последващи действия за подобряване на качеството.
12. Управление и организация на дейността на детската градина с насоченост към последователно повишаване качеството на предучилищното образование.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

I. Политики, цели и дейности за развитие на детската градина

1. Стратегическо планиране и развитие на детската градина
 - 1.1. Стратегия за развитие на детската градина.
 - 1.2. План за действие и финансиране за изпълнение на Стратегията за развитие на детската градина.
 - 1.3. Отчет за изпълнението на Стратегията за развитие на детската градина и на Плана за действие и финансиране.
2. Програмна система на детската градина
 - 2.1. Програмна система като цялостна концепция за развитието на детето, с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.
 - 2.2. Съответствие на програмната система със спецификата на детската градина, потребностите и интересите на децата.
 - 2.3. Създаване на условия за придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, определени като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.
 - 2.4. Прилагане на програмната система при организиране на педагогическото взаимодействие.



II. Качество на организацията на предучилищното образование

1. Планиране и организация на дейностите на детската градина

- 1.1. Правилник за дейността на детската градина.
- 1.2. Годишен план за дейността на детската градина и план за квалификационната дейност.
- 1.3. Отчет за изпълнението на Годишния план за дейността на детската градина.

2. Обхващане и включване на децата в предучилищното образование

- 2.1. Обхващане, включване и редовно посещение на децата в детската градина.
- 2.2. Дейности за осигуряване на равен достъп до предучилищно образование.
- 2.3. Дейности за приобщаване на децата и за предоставяне на подкрепа за личностно развитие.

3. Превенция и интервенция на тормоза и насилието

- 3.1. Дейности за превенция и интервенция на тормоза и насилието в детската градина.
- 3.2. Правила за поведение на децата и правила за функциониране на групите и детската градина.
- 3.3. Дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

4. Развитие на институционалната култура в детската градина

- 4.1. Позитивна, сигурна и подкрепяща образователна среда.
- 4.2. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- 4.3. Система за поощряване на децата.
- 4.4. Символи и ритуали на детската градина.

III. Качество на образователния процес и на педагогическото взаимодействие

1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие

- 1.1. Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения.
- 1.2. Провеждане на скрининг за определяне на риска от възникване на обучителни затруднения при децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път в детската градина.
- 1.3. Информирание на родителите за резултатите от ранното оценяване и за възможностите за подкрепа за личностно развитие.

2. Планиране и подготовка на педагогическото взаимодействие

- 2.1. Тематични разпределения за всяка възрастова група.
- 2.2. Подбор на подходи, методи, форми и средства за педагогическо взаимодействие съобразно възрастта, индивидуалните потребности и интересите на децата.
- 2.3. Подбор и подготовка на дидактически материали и познавателни книжки в съответствие с програмната система на детската градина.
- 2.4. Организиране и използване на образователната среда съобразно възрастта, потребностите и интересите на децата.

3. Организация и осъществяване на педагогическото взаимодействие

- 3.1. Осъществяване на педагогическото взаимодействие в съответствие с тематичните разпределения и програмната система на детската градина.



- 3.2. Съобразяване на педагогическото взаимодействие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата.
- 3.3. Съобразяване на съдържанието, подходите, методите и средствата с възрастта, индивидуалните потребности и възможностите на децата.
- 3.4. Използване на подходящи методи, подходи, техники и средства за стимулиране на активното участие на децата в педагогическото взаимодействие.
- 3.5. Осигуряване на условия за усвояване на българския книжовен език в процеса на педагогическото взаимодействие.
- 3.6. Използване на дидактически материали и информационни и комуникационни технологии, когато са подходящи за възрастта и потребностите на децата.
- 3.7. Проследяване на постиженията на децата и предоставяне на обратна връзка.
- 3.8. Анализирание на резултатите от проследяването на постиженията и планиране на дейности за подкрепа на индивидуалния напредък на децата.
- 3.9. Информирание на родителите за постиженията на децата и за предприетите дейности за подкрепа.
4. Обща подкрепа за личностно развитие
 - 4.1. Ранно оценяване на потребностите и дейности за превенция на обучителните затруднения.
 - 4.2. Занимания по интереси съобразно потребностите и интересите на децата.
 - 4.3. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
 - 4.4. Логопедична работа при установена необходимост.
 - 4.5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.
 - 4.6. Обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език, съобразно установените потребности.
 - 4.7. Дейности за поощряване на децата с морални и материални награди.
 - 4.8. Взаимодействие с родителите при предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.
5. Допълнителна подкрепа за личностно развитие
 - 5.1. Оценка на индивидуалните потребности на детето от екип за подкрепа за личностно развитие.
 - 5.2. Информирание и включване на родителите в процеса на предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
 - 5.3. Изготвяне и изпълнение на план за подкрепа на детето при необходимост от допълнителна подкрепа.
 - 5.4. Осигуряване на подходяща образователна среда, дидактически материали и необходимите средства съобразно индивидуалните потребности на детето и плана за подкрепа.
 - 5.5. Осигуряване на необходимите специалисти за допълнителна подкрепа за личностно развитие съобразно индивидуалните потребности на детето.

IV. Качество на управлението и използването на ресурсите

1. Управление и развитие на човешките ресурси
 - 1.1. Подбор, назначаване и мотивация на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.



- 1.2. Повишаване на квалификацията и професионалното развитие на педагогическите специалисти.
- 1.3. Подкрепа и професионално развитие на педагогическите специалисти.
- 1.4. Разпределение на правомощията и отговорностите в съответствие с длъжностните функции и организацията на дейността на детската градина.
- 1.5. Споделяне и разпространяване на добри практики и педагогически опит.
- 1.6. Информационно осигуряване и документиране на дейността на детската градина.
- 1.7. Осъществяване на правомощията и автономността на детската градина в съответствие със законовите и подзаконовите нормативни актове.
2. Управление и поддържане на материалната база и образователната среда
 - 2.1. Осигуряване и поддържане на информационни и комуникационни технологии и устройства, необходими за дейността на детската градина.
 - 2.2. Осигуряване на безопасна работа в интернет и защита на личните данни в съответствие с нормативните изисквания.
 - 2.3. Поддържане, обновяване и развитие на материалната база и образователните ресурси.
 - 2.4. Осигуряване на здравословна, безопасна, сигурна и достъпна физическа среда, съобразена с възрастовите особености и потребностите на децата.
3. Управление на финансовите ресурси
 - 3.1. Законосъобразно и целесъобразно управление и разходване на финансовите средства.
 - 3.2. Прилагане на система за финансово управление и контрол.
 - 3.3. Планиране и разходване на бюджета при спазване на принципите на публичност и прозрачност.
 - 3.4. Осигуряване и използване на допълнителни финансови ресурси за дейности и условия, свързани с повишаване качеството на предучилищното образование.
 - 3.5. Контрол върху управлението и разходването на финансовите средства.

V. Взаимодействие и сътрудничество с родителите

1. Сътрудничество и взаимодействие с родителите
 - 1.1. Форми и дейности за взаимодействие и сътрудничество с родителите.
 - 1.2. Информирание на родителите за организацията и съдържанието на предучилищното образование, за постиженията на децата и за предоставяната подкрепа за личностно развитие.
 - 1.3. Участие на родителите в обществения съвет към детската градина.
 - 1.4. Включване на родителите в дейности, свързани с педагогическото взаимодействие и заниманията по интереси.
 - 1.5. Прилагане на форми за комуникация и взаимодействие с родителите като участници в предучилищното образование.
 - 1.6. Проучване на мнението на родителите относно организацията на предучилищното образование и дейността на детската градина.



VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕТО НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКА ГРАДИНА № 103 „ПАТИЛАНСКО ЦАРСТВО“, ГР. СОФИЯ

Предвидените мерки за повишаване на качеството на предучилищното образование са насочени към преодоляване на установените слаби страни и рискове, използване на силните страни и възможностите, установени при анализа на дейността и образователната среда на детската градина.

При изпълнение на мерките и поставените цели се очакват следните резултати:

- Създадени условия за последователно развитие на дейността на детската градина в съответствие със Стратегията за развитие и Плана за действие и финансиране.
- Осигурено планиране, изпълнение и проследяване на дейностите, насочени към повишаване качеството на предучилищното образование.
- Повишена квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти и създадени условия за споделяне на добри педагогически практики.
- Подобрени условия за осъществяване на педагогическото взаимодействие и за придобиване на компетентностите, дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата.
- Подобрена материална база и образователна среда, съобразени с възрастта, потребностите и интересите на децата.
- Поддържане на безопасна, сигурна, позитивна и подкрепяща среда за децата.
- Последователно прилагане на дейностите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие съобразно индивидуалните потребности на децата.
- Проследяване на постиженията на децата и използване на резултатите за планиране на дейности за подкрепа на индивидуалния им напредък.
- Разширяване на взаимодействието и сътрудничеството с родителите като участници в предучилищното образование.
- Подобряване на организацията и взаимодействието между участниците в предучилищното образование.
- Подобряване на условията за опазване на здравето и безопасността на децата и за тяхното участие в педагогическото взаимодействие.
- Поддържане и последователно подобряване на качеството на предучилищното образование чрез планиране, изпълнение, оценяване и внасяне на подобрения в дейността на детската градина.

Мерките за повишаване на качеството са съобразени с предложенията на Обществения съвет към детската градина, разгледани и приети с решение на Педагогическия съвет, отразено в Протокол № 01/15.09.2026 г., и са утвърдени със Заповед № РД-14-85/21.09.2026 г. на директора на детската градина.

ДИРЕКТОР:
ВЕНЕЛИНА ШПИЦЕР