



ДЕТСКА ГРАДИНА №103 „ПАТИЛАНСКО ЦАРСТВО”  
СТОЛИЧНА ОБЩИНА - РАЙОН „ПОДУЯНЕ”  
гр. София, ул. „Гинци” №16, тел. 02/9453155, [www.dg103.net](http://www.dg103.net); e-mail: dg103@abv.bg

# **СТРАТЕГИЯ**

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА №103**

**ЗА ПЕРИОДА 2016–2020 ГОДИНА**



Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина. Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование ОМЕР, Европейски син флаг, Европейски клуб на учителя и др.

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ №103 „Патиланско царство”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

## **I. МИСИЯ**

Мисията на ДГ №103 „Патиланско царство” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

## **II. ВИЗИЯ**

**ДГ №103 „Патиланско царство” да бъде:**

- **Място**, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- **Предпочитана среда** за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- **Център** за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- **Средище** на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

## **III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**



**Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.**

**Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.**

**Подцели:**

1. Създаване на практики за иновационен опит в детската градина. Да се мултиплицират екип в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.

2. Да се постави на принципно нова основа на методическата работа в детската градина (изграждане на вътрешни методически обединения, екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики – силни страни).

3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

4. Инициране на нов стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.

5. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.

6. Активизиране работата на родителската общност.

**Стратегически приоритети на детската градина:**

- Високо качество на грижите за опазване здравето и живота на детето, защита и зачитане на правата му и хуманно отношение към индивидуалната детската личност;
- Развитие на детското заведение като модерен комплекс с обезпечена комфортна и уютна интерактивна материална среда, висококвалифициран екип, предразполагащ детето към разкриване и развитие на възможностите и интересите му;
- Социално-педагогическа работа с високо качество, ефективност и ясни цели - бърза и успешна адаптация и висока успеваемост на децата в следващата образователна степен – началното училище, като обществени очаквания към детското заведение;
- Теоретически и методико-практически баланс между добрите педагогически традиции на българското предучилищно възпитание и образование и иновационните тенденции и евроинтегративните ресурси в областта;
- Предучилищната възраст – времето за възпитание и разбиране на националните добродетели и традиции чрез иновативни методи и похвати;
- Създаване на екип за подпомагане на млади и новопостъпили учители – библиотечен фонд, който да съдържа план – конспекти на педагогически ситуации по образователните направления и БДП, портфолия на учители;
- Осигуряване на подкрепяща среда, диференциране на грижите;
- Осъществяване на успешна корекционна работа.



- Равен достъп и за онези деца, които нямат равен старт / деца, недостатъчно добре владеещи български език, деца със СОП, деца от социално слаби семейства и др /
- Общинската детска градина – конкурентноспособна форма на организация на предучилищното възпитание спрямо други алтернативни форми.

Конкретните задачи и дейности за стратегическо развитие и усъвършенстване на ДГ № 103 са в логическа връзка с поставените Главна цел и Подцели, а именно:

### **ЗАДАЧИ :**

1. Да се гарантира подкрепа на отворения характер на образованието в детството – равен шанс за всички деца.
2. Да се акцентира върху социалната, познавателна и специална готовност на децата за училище.
3. Да се подобри материално - техническата база и обнови сградния фонд.
4. Да се обогатяват личностните и професионални компетенции на учителите, медицинските специалисти и непедагогическия персонал.
5. Да се подкрепя личностното развитие на деца със специални образователни потребности.
6. Да се изгради екип от съмишленици чрез привличане на различни социални партньори за осигуряване на материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ № 103.

### **ДЕЙНОСТИ:**

**1.1.** Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Подготовка на децата за предотвратяване и преодоляване на вредните и опасни фактори на жизнената дейност	Показатели за напредък и по-добри резултати в образователния процес	Бюджет ДГ №103

**1.2.** Качествено възпитание и обучение за надграждане на знания и умения с оглед прогресивно развитие на детската личност.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
--------------------	--------------------------	-------------------------



Високо качество на възпитателно-образователния процес. Овладяване в максимална степен на ДОС. Реализация на желани резултати. Висока успеваемост на децата в следващата образователна степен.	Проследяване на постиженията на детето по образователни направления. Отразяване на резултатите от проследяването на постиженията на детето в детско портфолио.	Бюджет ДГ №103
---	--	----------------

**1.3.** Поддържане сътрудничество между педагогическите специалисти, семействата, обществеността и институциите за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Осигуряване на емоционално благополучие и пълноценно изживяване на детството, за гарантиране правата и свободите на детето, сигурността и достойнството му.	Анализ на работата на учители и родителската общност.	Бюджет ДГ №103

**2.1.** Прилагане на образователна стратегия за уникалност на детската градина.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Внедряване на иновационни практики.	Открити практики.	Бюджет ДГ №103

**2.2.** Полагане основите за учене през целия живот за физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, чрез използване на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Цялостно развитие на детската личност. Високо ниво на училищна готовност.	Диагностика на децата по групи.	Бюджет ДГ №103

**2.3.** Пълноценно използване на дневния режим и спортните дейности, като средства за психическо и физическо здраве и благополучие на децата.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Подобряване условията за спорт и игра за всички деца. Придобиване знания и умения за здравословен начин на живот.	Постижения от спортни участия. Брой деца обхванати в спортни дейности.	Бюджет ДГ №103

**2.4.** Акцентиране върху навиците за безопасно движение и култура на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Създадени условия за подобряване на възпитателно-образователния процес на децата, като участници в пътното движение.	Изградена площадка по безопасност на движението.	Бюджет ДГ №103

**2.5.** Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Придобити умения и знания за общочовешки	Участия на децата в празници и развлечения	Бюджет ДГ №103



и национални ценности.	ния.	
------------------------	------	--

### 3.1. Ремонт на детските площадки и поставяне на противоударни настилки.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Опазване на детското здраве и развитие на физическата активност. Изграждане на игрови умения. Развитие на двигателните качества и способности у децата.	Цялостен обхват на децата в детските групи.	Бюджет ДГ №103

### 3.2. Обогатяване материално-техническата среда с компютри и софтуерни продукти и интерактивни дъски.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Повишаване на уменията за прилагане на иновационните и комуникационни технологии във възпитателно-образователния процес.	Участия в проекти. Брой участници в дистанционни курсове на обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Електронен дневник. Софтуерни програми за деца.	Бюджет ДГ №103

### 3.3. Изграждане интерактивна площадка по безопасност на движението по пътищата.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Прилагане практически знанията по безопасност в движението по улицата и намаляване рис-	Брой участници по БДП.	Бюджет ДГ №103 Проекти Участие на родители и персонал



ковите ситуации на пътя.		
--------------------------	--	--

**4.1.** Повишаване участието на педагогическия и непедагогическия персонал в квалификационни курсове.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Осъществена ефективна квалификация или преквалификация педагогически и непедагогически персонал. Кариерно развитие на педагогическите специалисти.	Брой кредити и документи. Брой участници в квалификационни курсове. Портфолио на учители.	Бюджет ДГ №103

**4.2.** Използване на педагогически технологии за възпитание и обучение, които да стимулират интелектуалното развитие и заложби на децата.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Постигане на логически, образен, математически и вербален начин на мислене у децата.	Анкетни Тестови батерии	Бюджет ДГ №103

**5.1** Предоставяне на методическа подкрепа за работа с деца със специални образователни потребности в детската градина.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Приобщаване на децата със специални образователни потребности към детската общност . Осигуряване на подкрепяща среда.	Доклад-оценка	Бюджет ДГ №103





Диференциране на грижите на децата, които нямат равен старт.		
--	--	--

**5.2.** Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти за обсъждане на проблеми на деца със специални образователни потребности.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Постигане положителни резултати. Педагогическа и психологическа взаимна подкрепа между родители, учители и други педагогически специалисти.	Наблюдения Оценка Програми	Бюджет ДГ №103

**6.1.** Разрешаване проблемите на детската градина чрез задълбочаване контактите на родителската общност, обществени организации и институции.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Издигане авторитета на детската градина. Изградено партньорство между родители и учители.	Участие на родители в съвместни дейности.	

**6.2.** Съвместни координирани действия с родителите за развитие на възпитателно-образователната работа и подпомагане на детската градина.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Реализирани желани резултати.	Анкети Открити моменти	



Изградена постоянна връзка между родителя и детската градина. Изградени обществени съвети.	Консултации Родителски срещи Електронен дневник	
---	---	--

#### IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

#### V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

##### 1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

###### 1.1. Деца

В ДГ №103 „Патиланско царство” се приемат деца на възраст от десетмесечна до тригодишна възраст в яслена група и деца от 3 до 7 години в детската градина, по желание на родителите съгласно ЗПУО, като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на общината. Разполага с две яслени групи в които се отглеждат деца от десетмесечна до тригодишна възраст. Градинските групи са седем, от които четири са ПГ- Две ПГ за 5-6 годишни и две ПГ за 6-7 годишни деца. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детската градина се намира в гр.София, район Подуяне. Състои се от две сгради построени, съобразно санитарно - хигиенните изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Двете сгради са общинска собственост, открити през 1972 и 2008 година. Има централно парно отопление.

Условията за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в първи клас са много добри. Жизнената и образователната среда отговарят на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериора и подредбата на групите създават предпоставка за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и опазване на физическото и психическото здраве. В подготвителните групи са създадени

оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение.

Обособените просторни и удобни занимални са с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кьтове за игра на децата, подходящи за възрастта на децата играчки и съвременни нагледни материали ; самостоятелни спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, санитарни възли, гардеробни, което предполага психологическия и физически комфорт, и удобство на децата и педагогическите специалисти. Материално - техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда.

Детската градина разполага с музикален салон със сцена, оборудван с пиано, синтезатор, акордеон, аудио уредба с микрофони, детски музикални инструменти; методичен кабинет с необходимите нагледни средства, помощна педагогическа литература, народни носии, декори, костюми и аксесоари за тържества; кабинет по английски език, ателие по безопасно движение по пътищата; физкултурен салон.

Съвременно обзаведени кабинети имат педагог на ясла, медицинска сестра на детската градина, касиер, домакин и счетоводител. В детската градина има на разположение шест компютъра с интернет връзка към тях. Кухненският блок и пералното помещение са оборудвани с необходимите уреди за работа. Разполага с пункт за раздаване на храна на деца от една до две годишна възраст.

В ДГ № 103 „ Патиланско царство ” има установени пропусквателен и санитарно - епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежедневно се поставя на съответното табло за информация на всички родители. Изработените от децата предмети, рисунки и пана са разположени във фойетата на детското заведение и са достъпни за родителите. На видно място са поставени знамената на Р. България, Европейския съюз и детското заведение.

Всяка детска група разполага с площадка оборудвана с пясъчници спортни съоразения и сенници. За сигурността на заведението и децата е инсталиран СОТ ЕООД и видео домофони.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</li> <li>2. Няма очертан демографски срив и липса на деца.</li> <li>3. Осъществена е приемственост детска градина–училище.</li> <li>4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа.</li> <li>2. Липса на действаща закалителна програма на общината.</li> <li>3. Вероятност за изтичането на деца от 3-та и 4-та възрастова група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.</li> <li>4. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</li> </ol>

**Вътрешен потенциал:**

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

**1.2. Кадрови ресурси :**

- 1 директор
- 1/2 логопед
- 1/2 педагог в детска ясла
- 1/2 старши учител по музика
- 15 учители

Непедагогически персонал : 1 ЗАС, 1 домакин, 1 счетоводител, 12 са помощник – възпитатели; 3 работник - кухня : готвач, 1 пом. Готвач, 1 общ работници, 1 общ работник, 1 прислужник.

Медицински персонал - 6, от тях:

\* 2 медицински сестри - организатор детска ясла и детска градина.

\* 4 медицински сестри в детска ясла

Възраст: Средната възраст на педагогическия персонал е..... години. Средната възраст на помощно–обслужващ персонал е..... години. Средната възраст на медицинския персонал..... е години.

Образователен ценз:

Педагогическият екип се състои от 15 учители с висше образование.

Професионално квалификационна структура: - Пета ПКС - 6 учители. ; Втора ПКС – 2-ма учители; Първа ПКС - един учител. Пет учители притежават сертификат от завършен квалификационен курс „Обучение на детски учители за работа в групите за задължителна предучилищна подготовка”.

От педагогическия персонал – Един учител с втора специалност, един учител с трета специалност.

В детската градина има 1 главен учител; 8 старши учители; 6 учители  
Непедагогически персонал: 19

\*средно образование - 17

\*основно образование - 2

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>4. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>7. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>8. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>9. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p>	<p>1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</p> <p>2. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</p> <p>3. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</p> <p>4. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>5. Липса на методист педагог за целенасочена педагогическа работа.</p> <p>6. Липса на охрана на сградата и двора.</p>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цялостно финансиране на курсове за компютърна грамотност на учителите.</li> <li>• Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.</li> <li>• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.</li> <li>• Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.</li> </ul>	

### 1.3. Възпитателно-образователен процес

Екипът на детското заведение е квалифициран и отговорен. Педагозите прилагат творчески подходи в образователния процес и професионалната си компетентност за реализиране на образователните програми и програмни системи за максимално овладяване на държавните образователни изисквания за предучилищно образование.

В детската градина възпитателно-образователната работа се осъществява по програма „Активността на детето в детската градина”, на Н. Витанова и колектив. За реализирането ѝ, педагозите ползваха програмна система „Приятелите” /изд. „Анубис”/. Водещата идея на екипа е да се разгърне в оптимална степен потенциала на всяко дете в индивидуален и социален аспект, като се съхрани неговата индивидуалност. Всяка детска личност да осъзнае собствената си свобода, цена и уникалност, способна да осъществи целите си, да реализира мечтите си.

Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС по образователни направления и ядра. След предварително проучване на програмните системи, за съответната възрастова група са осигурени познавателни книжки и учебни помагала. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската

градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Педагогическите екипи по микрообединения прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата. Осъществява се поддържащата и надграждащата квалификация на педагогическите кадри, осигуряване на възможност за непрекъснато повишаване на квалификацията чрез учене през целия живот и кариерно развитие; внедряване на иновационни методи за адекватно професионално реагиране и осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие. На родителите се предлагат допълнителни педагогически услуги, в които биха могли срещу допълнителна такса да запишат децата си извън ДОС: народни танци, латино – танци, английски език, футбол, джудо.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</li> <li>2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</li> <li>3. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, дискове и др.</li> <li>4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</li> <li>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.</li> <li>6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</li> <li>2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</li> <li>3. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина.</li> <li>4. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.</li> <li>5. Липса на апробирани, описани и популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.</li> </ol>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.</li> <li>• Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).</li> <li>• Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.</li> </ul>	

#### 1.4. Медицинско обслужване

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицински специалисти, чиито работодател е кметът на района. Дейностите, които осъществяват са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отпих, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене;
- съгласуване на седмичното разписание на учебните часове с директора;

Контролът върху дейностите се осъществява от органите на СРЗИ.

Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 7 до 18,30 ч. с пряк отговорник медицински специалисти.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентен екип от добре подготвени медицински специалисти.</li> <li>2. Добре оборудван медицински кабинет.</li> <li>3. Следи се за здравословното състояние на децата и контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания.</li> <li>4. Учители и медицински специалисти учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети.</li> <li>5. Пълноценно се използва дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.</li> <li>6. Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчно взаимодействие с родителите.</li> <li>2. Напускане на медицински специалисти, поради ниски възнаграждения.</li> </ol>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.</li> <li>• Обогаляване режима с активна двигателна дейност.</li> </ul>	



## 1.5. Хранене

Храната се подготвя според изискванията на Наредба №6/10.08.2011 г. на МЗ – за здравословното хранене на децата от три до седем години, Наредба №2/07.03.2013г. за здравословно хранене на децата от 0 до 3 г. в детските заведения и детските кухни и Наредба №9/16.09.2011г. за специфичните изисквания към безопасността и качеството на храните, предлагани в детските заведения и училищата. Менюто се изработва от комисия в състав: мед.специалист, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите на входовете за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Храна за възрастни не се дава. Родители, учители и медицински сестри заедно работят за създаване на необходимите навици и умения у децата.

Децата от яслените и от градинските групи се хранят – четири пъти.

Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Продуктите се получават ежедневно от склада на обяд в 13.30 ч. с комисия: готвач, домакин, мед.сестра и дежурен учител.</p> <p>2. Отговорност за количеството, качеството и влягането на продуктите носи готвачът.</p> <p>3. Контролът за качеството на храната се осъществява от директора и мед.специалист.</p> <p>Действаща НАССР система /"Анализ за контрол на критичните точки"/.</p>	<p>1.Осигуряване на квалифициран персонал за кухнята, поради ниско заплащане и тежък труд.</p>

## 1.6. Анализ на управленската политика на детското заведение:

В съществуващото разпределение на сградния фонд на ДГ №103 има възможност за развитие на игрова, техническа и спортна дейност. ДГ разполага с достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детско заведение: 7 градински и 2 яслени групи със обособени за децата и персонала светли, просторни занимални, спални и сервизни помещения, умивалници, кухненски и административен блок, обзаведени с мебели, отговарящи на нормативните изисквания. Изградени са физкултурен салон и ателие „БИ-БИП“; 9 спални, 9 занимални; 9 дворни площадки със съоръжения, стая за почивка, кабинети за директор, счетоводител, ЗАС и касиер, здравен кабинет, методичен кабинет, кабинет за педагог, музикален салон със сцена, кабинет за английски език; физкултурен салон оборудван с необходимите уреди и пособия.

Налице са технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри за административния и педагогически персонал, принтери, мултимедия проектор, копирни машини, DVD, касетофони, телевизори, музикална уредба, синтезатор. За осигуряване на безопасен престой на децата са изградени видео домофони на всяка група и на административния вход. Изработен е сайт на детското





заведение. Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, специализирана педагогическа литература.

Развиване на чувството на децата за принадлежност към детското заведение чрез символите лого, химн; ритуали, свързани с традиционни празници, чествания, награждаване.

Оформена е летописна книга, чрез която се съхраняват традициите и историята на ДГ.

Всяка година детското заведение организира зелена детска градина и морски лагер за децата.

Взаимодействието между детската градина и семейството е едно от най-важните в дейностите на детското заведение. Детската градина предлага на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; превръща детската градина в дом на радостта, където децата идват с удоволствие.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Обособени помещения за всяка група.</i></li><li><i>2. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди.</i></li><li><i>3. Пункт за раздаване на храна на деца от една до две годишна възраст.</i></li><li><i>4. Екип за педагогическо оценяване и възпитание на деца със специални образователни потребности.</i></li><li><i>5. Ателие по БДП</i></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, школи по интереси.</i></li><li><i>2. Недостатъчни УТС – технически средства, подпомагачи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD.</i></li><li><i>3. Морално остарели уреди на двора.</i></li><li><i>4. Неизградени противоударни настилки на детските площадки.</i></li></ol>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.</i></li><li><i>• Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.</i></li><li><i>• Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.</i></li></ul>	

### **ФИНАНСИРАНЕ:**

Финансирането на детското заведение е смесено от държавата и от общината. Заплатите на персонала, издръжката на здравния кабинет и подготвителните групи се осигуряват от делегирани ”Държавни дейности”. Издръжката на останалите възрастови

групи се осигурява от общината – делегирани “ Местни дейности”, съгласно нормативна уредба. От 2010 година ДЗ №103 „Патиланско царство” е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми-диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.

### 1.7. Външни фактори

Участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателно – образователния процес, чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система. Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическото взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект на нейната дейност в социалната общност, като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата с удоволствие и радост ще идват, и удовлетворени ще се връщат в къщи.

Съвместната работа на детското заведение с общински структури и културни институции води до успешното реализиране на съвместни дейности в полза на децата и изява на творческия им потенциал.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.</li> <li>2. Включване на родителите в прекия възпитателно-образователен процес.</li> <li>3. Установени са традиции в приемствеността с училища.</li> <li>4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища.</li> <li>5. Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети.</li> <li>6. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.</li> <li>7. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.</li> <li>2. Недостатъчна активност на родителите като партньори на учителите.</li> </ol>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поша“.</li> <li>• Създаване на система за външна изява на деца и учители.</li> <li>• Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители,</li> </ul>	

диск.

- Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

## **2. Идентификация на проблемите**

### **2.1. Общи проблеми:**

- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

### **2.2. Специфични проблеми:**

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Остаряла материална и дидактична база.

## **VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

### **1. Административно-управленска дейност**

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Изработване на интернет страница.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– издаване на вестник;

– създаване на авторова програма;

– създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

### **2. Възпитателно-образователна дейност**

2.1. Създаване на авторова програма за използването на куклата и кукления театър в педагогическата дейност в детската градина.

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.3. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.4. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.



2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.6. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

### **3. Квалификационна дейност**

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

### **4. Социално-битова и финансова дейност**

4.1. Обогащане и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на компютри за учителите и образователни компютърни програми за децата от всички групи;
- осъвременяване на интериора на всички занимални;
- преустройство на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

### **5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията**

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служителите на детската градина.

5.6. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения „Приятелите на децата и екипа“ – форма на помощ „Пробация“.

5.7. Откриване на летни школи по интереси – гимнастика, танци, изкуства.

## **VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо развитие.

3. Решаване на проблемите.

4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

6. Използване на нови педагогически технологии.

7. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

8. Реализиране на съвместни координирани действия с родителската общност.



Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

Настоящата стратегия се реализира в партньорство с родителската общност, районната администрация и обществените институции.

За изпълнението на Стратегията ДГ №103 изготвя и изпълнява ежегодни планове за действия. Постигнатите резултати се отчитат с анализи, които ще се използват за актуализиране на Стратегията и вземане на решения за постигане на целите в нея.

Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.

Стратегията се актуализира на 4 години.

Стратегията за развитие на ДГ № 103 „Патиланско царство“ е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 1/15.09.2016 г. и е утвърдена със заповед № 3/15.09.2016 г. на директора на детската градина.

**Директор:** .....  
*/Венелина Штицер/*